*Воспитатель: Андриянова И.Ю.*

*Аннотация*  
Педагогический проект создан с целью формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через использование LEGO–конструктора в непосредственно-образовательной деятельности. В проекте представлена последовательность использования деталей конструктора Лего через задания для детей, представленные в проекте. Также представлены формы взаимодействия с родителями воспитанников по предложенной теме.  
*Актуальность темы*  
Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование, которое интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.   
В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, цвет, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, умению анализировать.  
*Цель:* формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством конструктора LEGO.  
*Задачи:*  
• Развитие математических способностей с помощью конструкторов LEGO: формировать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о количестве, счете, форме, величине, цвете; формировать знания о пропорции, симметрии, понятии части и целого;  
• Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;  
• Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;  
• Развивать мелкую моторику, память, внимание.  
*Вид проекта:* долгосрочный.  
*Продолжительность проекта:* 6 месяцев (октябрь 2018– май 2019 г.).  
*Участники проекта:* дети (4-5 лет), родители, воспитатели.   
*Предполагаемый результат:*   
1. У детей развиты математические способности с помощью конструкторов LEGO: дети умеют ориентироваться в пространстве; имеют представления о количестве, счете, форме, величине, цвете; знают такие понятия как «пропорция», «симметрия», понятия части и целого.  
2. У детей сформированы предпосылки учебной деятельности: выполняют задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планируют будущую работу, доводят начатое дело до конца.  
3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия, творческая инициатива, самостоятельность.  
4. Развита мелкая моторика, память, внимание.  
Формы обучения конструированию Lego в НОД «ФЭМП»  
- метод творческих проектов (На занятиях предлагается выполнить задание по изучаемой теме из деталей Lego конструктора).  
- картотека развивающих дидактических игр.  
*Преимущества обучения математическим действиям с Lego:*  
1. Обучение происходит через игру (дети учатся посредствам игры. Когда деятельность привлекает - она захватывает внимание детей. Чем больше заинтересованности у детей, тем больше они учатся).  
2. Lego учит детей подбирать детали по цвету, количеству и размеру.  
***Задания с использованием Lego:***   
1. «Чудесный мешочек». Цель: знакомство с деталями Lego.  
2. «Разложи по цвету». Цель: закреплять название цветов.  
3. «Найди кирпичик как у меня». Цель: закреплять цвет и форму.  
4. «Покажи деталь». Цель: закрепление названий деталей.  
5. «Чей столбик выше?». Цель: закрепить понятия высокий, низкий.  
6. «Построй лесенку». Цель: закрепить понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, количественный и порядковый счет.  
7. «Разные дорожки». Цель: закрепить понятия: длинный-короткий, узкий-широкий.  
8. «Воротики». Цель: закрепить понятия: высокий-низкий, широкий-узкий.  
9. «Из каких деталей построена фигура». Цель: формировать понятия: часть и целое.  
10. «Цифра 1». Цель: учить работать по схеме.  
11. «Сделай по схеме». Цель: учить работать по схеме самостоятельно.  
12. «Собери вторую половину». Цель: знакомство с понятиями «симметрия».  
13. «Работа со схемами Lego». Цель: учить детей читать схемы и анализировать свою постройку.